

**STRATÉGIE D'ÉTABLISSEMENT**

**MISE EN ŒUVRE**  
**DE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES**  
**EN LICENCES GÉNÉRALES ET MASTERS**

---

Conseil Académique  
9 juin 2022

# Contexte

## LOCAL

- Mise en place de l'Approche par Compétences (APC) au sein des **licences** et des **masters** débutée en **septembre 2016**
- Démarche à vocation **pédagogique & réflexive**
- Processus d'**amélioration continue**

## NATIONAL

### **Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence**

« sur un plan pédagogique, les parcours de licence sont organisés en semestres, en blocs de connaissances et de compétences et en unités d'enseignement, afin de séquencer les apprentissages »

« renforce la cohérence et la lisibilité des parcours au regard des objectifs visés et facilite l'insertion professionnelle »

### **Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel (septembre 2018)**

Toutes les certifications professionnelles, dont les diplômes universitaires, doivent être composées de blocs de compétences

# Pourquoi l'approche par compétences ?

- **Valoriser** l'offre de formation, son **attractivité** et la **lisibilité** des diplômes
- **Renforcer le sens** de nos formations pour **les étudiants**
- Améliorer la **qualité** de nos formations et renforcer leur **dimension intégrative**
- Renforcer l'ancrage de l'Université au **monde socio-professionnel**
- Ouvrir nos formations aux publics de **Formation Tout au Long de la Vie** (FTLV)

# Qu'est-ce qu'une compétence ?

Une **compétence** met en jeu les facteurs suivants :

- Des **savoirs** / des connaissances
- Des **savoir-être** / aptitudes / qualités personnelles
- Des **savoir-faire** / techniques / expertises
- Un **projet** qui justifie son développement et sa mise en œuvre
- Applicable et transférable dans différents **contextes** et environnement

Une compétence n'est **pas transmise** par un **enseignant** mais **produite** par l'**étudiant** (développement de compétences).

L'enseignant **contribue** à mettre en œuvre des enseignements et des apprentissages favorisant le **développement** des compétences de l'étudiant.

# Blocs de compétences & fiches RNCP

## Définitions du MESRI

- Un bloc de compétences (BC) correspond à une partie de diplôme, on ne forme pas directement à des BC
- Un BC atteste qu'un diplômé peut mener à bien telle ou telle activité socialement significative, à des fins professionnelles ou non
- Il est nécessaire de mettre en place un dispositif permettant d'évaluer l'atteinte de ces BC à des fins de certification

**Un BC est donc un élément de certification** ; il ne renseigne pas sur les modalités pédagogiques de mise en œuvre de l'APC.

La mise en place de BC correspond à la **valorisation** d'un certain nombre d'acquis spécifiques d'une formation **pour l'insertion professionnelle**.

Le contenu d'une formation universitaire est donc **bien plus large** que la somme de ses BC.

# Blocs de compétences & fiches RNCP

Les diplômes nationaux de **Licence générale** sont organisés en **8 BC** :

- **5 transversaux**
- **3 spécifiques**

Les **Bachelor Universitaires de Technologie (BUT)** et les **Licences Professionnelles (LP)** doivent couvrir :

- les mêmes **5 BC transversaux** que les licences générales
- **3 BC spécifiques** au diplôme

Pour les **Masters**, seuls **4 BC transversaux** ont été publiés à ce jour

# Démarche de mise en œuvre à UCA

I. Ecriture du référentiel de compétences

II. Construction des matrices

III. Mise en œuvre

Définition des  
compétences  
spécifiques

Formulation des  
Apprentissages Critiques  
(AC) et des niveaux de  
développement

Matrice de  
contribution  
des UE

Matrice  
d'évaluation  
(pondération)

Mise en place  
d'activités  
intégratives

# Les niveaux de mise en œuvre

## Niveau 1

Référentiels de  
compétences

Référentiels pédagogiques

## Niveau 2

Présence d'1 ou 2 mises  
en situations évaluées en  
compétences (SAÉ)  
dans le diplôme

## Niveau 3

Toutes les compétences et  
AC de plus haut niveau du  
référentiel de  
compétences disposent  
d'une SAÉ



# Calendrier de déploiement

	2016-2018	2018-2022	2022-2024	2024-2028
Pilotage	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Choix du cadre méthodologique</b> (Tardif)</li><li>- <b>Élaboration des étapes de la démarche</b></li><li>- <b>Choix d'une composante pilote</b> (Faculté des Sciences)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Écriture des <b>référentiels de comp. des formations</b></li><li>- Élaboration des <b>matrices de cohérence pédagogique</b></li><li>- <b>Outillage APC - e-Portfolio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Élaboration des <b>matrices de cohérence pédagogique</b></li><li>- Mise en œuvre de l'APC : <b>Appel à manifestation d'intérêt (AMI) SAÉ</b></li><li>- Déploiement <b>e-Portfolio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mise en œuvre de l'APC : <b>SAÉ et évaluation des compétences</b></li><li>- Déploiement <b>e-Portfolio</b></li><li>- <b>Supplément au diplôme</b></li></ul>
Accompagnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conférences</b></li><li>- <b>Ateliers référents APC</b></li><li>- <b>Wiki</b></li><li>- <b>Référentiels mis en forme</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ateliers référents et enseignants</b></li><li>- <b>Espace Moodle</b></li><li>- <b>Packs de formation E-Portfolio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Sensibilisation RNCP</b></li><li>- <b>Visuels référentiels de comp. pour offre de formation</b></li><li>- <b>Accompagnement AMI SAÉ</b></li><li>- <b>Packs de formation e-Portfolio</b></li><li>- <b>Enquêtes étudiantes</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Accompagnement AMI SAÉ</b></li><li>- <b>Packs de formation e-Portfolio</b></li><li>- <b>Enquêtes étudiantes</b></li></ul>

# Calendrier de déploiement

## Niveau 1

Référentiels de  
compétences

Référentiels pédagogiques

## Niveau 2

Présence d'1 ou 2 mises  
en situations évaluées en  
compétences (SAÉ)  
dans le diplôme

## Niveau 3

Toutes les compétences et  
AC de plus haut niveau du  
référentiel de  
compétences disposent  
d'une SAÉ

**Au moins au niveau 1 pour la rentrée 2024** et la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation

**Au moins au niveau 2 à l'issue du prochain contrat d'accréditation en 2028,**  
pour toutes les formations de licence et de master